

UTBILDNINGSTADEN GÖTEBORG

Göteborg är en i många stycken bra stad att bo och verka i. Människor och företag behöver en väl fungerande samhällsservice och infrastruktur, som en förutsättning för att kunna bygga sina liv och sina framgångar här. Utbildningen blir i det perspektivet allt viktigare.

Göteborg - En levande stad med utbildningen i centrum

En stad är i första hand till för dem som bor där. En mänsklig och trygg stad med genuina bevarade stadsmiljöer, står dock inte i motsats till det kunskapsstråk med ”utbildningen i centrum”, som vi vill fortsätta bygga vidare på. Tvärtom ökar det stadens attraktionskraft. Genom att bygga nytt i samspel med det som redan finns, kan en spännande och unik levande utbildningsmiljö mitt i staden fortsätta utvecklas.

Vi skall vara rädda om de utbildningsinstitutioner vi har och se till att Universitetet och Chalmers har den kraft och resurser som krävs för att vara ledande forsknings- och utbildningscenter med internationellt rykte om sig. Företag och samhällsinstitutioner behöver i framtiden fler högutbildade yrkesmänniskor. Som ett komplement vill vi i samverkan med näringslivet arbeta för att det skall etableras en högstående yrkeshögskola med inriktning internationell kommunikation, särskilt IT och transport, med bland annat institutioner i Nordöstra Göteborg som kan samverka med det lokala samhället och näringslivet där.

Göteborg - Sveriges ledande utbildningskommun

Kunskaper och utbildning är nyckeln för framtiden. Det är grunden för vars och ens möjligheter att möta de krav som ställs. Det är därmed också grunden för hela samhällets utveckling och våra möjligheter att bibehålla vår välfärd. Basen för framtiden läggs förstås redan i unga år. Förskolan, skolan och gymnasiet är kommunens ansvar. Det är det viktigaste vi har att arbeta med, som den bokstavliga framtidsfråga utbildningen är.

Göteborg måste nu ta kraftfulla steg för att underifrån fylla på den satsning vi vill se inom den högre utbildningen för att göra Göteborg erkänt som en framåsyftande, kreativ och intressant utbildnings- och kunskapsstad. Skall vi bli en livskraftig stad och motorn i en livskraftig region måste vi helt enkelt bli mycket duktiga på några områden.

Vår vision är att vi från kommunens sida skall bli ledande i Sverige på att tillhandahålla god utbildning för de unga.

Göteborg skall inom en femårsperiod ha de bästa skolorna i landet! Det är en rejäl omsvängning från dagens krisstämning, men vi tror den är möjlig att åstadkomma utifrån följande huvudutgångspunkter för en liberal skolpolitik, från förskola till gymnasium.

Bibehåll barnets lust att lära - också skolan!

Börja där barnet är. Även om utbildningen ytterst handlar om att ge den uppväxande generationen kunskaper, redskap och förmågor för att möta sitt framtida yrkesverksamma liv, så skall utgångspunkten för undervisningen alltid vara den enskilda elevens kunskapsutveckling. Genom att utifrån det som intresserar den enskilde uppmuntra till ett kunskapsökande kan elevens glädje i lärandet bibehållas. På så sätt rustas eleven genom sig själv att möta framtidens utmaningar. Läraren skall vara mer av handledare för att sporra eleven, men det är inte fråga om någon kravlös handledning i största allmänhet, utan målet för varje elev skall vara tydligt utstakat och ämneskunskapskraven tydligt uppställda.

Återupprätta lusten i att lära ut i skolan!

Läraren, pedagogen, är den enskilt viktigaste personen för elevens lärande. Skall lärarens uppgift inte bli övermäktig och orimligt betungande måste den vara tydlig. Läraren skall undervisa! Motiverade, kunniga lärare som är fokuserade på sin uppgift att undervisa och handleda sina elever, är nyckeln till en fungerande och framgångsrik skola. Lärarna skall arbeta tillsammans runt sina gemensamma elever och vara öppna mot omvärlden, men skall deras arbetsglädje återskapas måste de tillåtas få koncentrera sig på varje elevs lärande. Skolan skall därför byggas upp utifrån lärarens möjligheter att handleda sina elever och allt kringstöd fokusera på det.

Skapa förutsättningar för en lust att leda skolan!

Om lärarna varit hårt ansatta, så gäller det än mer för skolans ledare. Samtidigt som ansvaret blivit allt större, har kringresurserna blivit allt mindre. Skall pedagogerna, lärarna, klara sitt uppdrag, krävs det att de i sin tur har ledare som har tiden och möjligheten att kunna matcha dem i deras arbete. Rektorn har ansvaret för hela sin verksamhet, men rektorn skall för den skull inte behöva också göra allt själv. En rektor som åter får möjlighet att finna glädje i att få utöva ett tydligt visionärt ledarskap i sin skola, förskola eller gymnasium och tillsammans med personal, elever och föräldrar kan formulera visionen och driva den konkret, är den enskilt viktigaste kraften för en framgångsrik skolutveckling. Det är en sådan skola vi vill se i Göteborg!

Liberala utgångspunkter för skolutveckling i framgång

För att nå det uppställda målen krävs en rad konkreta åtgärder, men också ett antal gemensamma utgångspunkter för att nå framgång.

Skolans uppdrag:

Läsa, skriva och räkna för en växande fri demokratisk individ

Förmågan att tillskansa sig ny kunskap, värdera och analysera den och göra något av den, är förutsättningen för varje människas möjligheter att klara sig i livet. Skolans möjligheter att ge varje ung människa de kunskaper och de redskap han eller hon behöver, är därför grunden för vars och ens möjligheter, likaväl som för hela vårt samhälles utveckling.

- Metoduppdraget - En öppen famn med eleven i centrum

Skall detta vara möjligt krävs att varje elev ses som den individ han eller hon är, så att var och en efter sina förutsättningar får det stöd och den utmaning som krävs för att klara uppställda mål och att detta hela tiden följs upp så att ingen lämnas ohjälpligt efter. Förskola, grundskola och gymnasium skall vara öppna mot omvärlden för att få in nya impulser i sitt elevarbete, men måste också vara öppna i sig själv. En elev som behöver läsa om, en elev som vill lära sig mer, en elev som vill komma tillbaka för att kunna läsa vidare skall utan krångel kunna göra det.

- Kunskapsförmedlingsuppdraget - En gemensam kunskapsbas

En gemensam kunskapsbas är grunden för att vi skall kunna kommunicera med varandra och kunna förstå oss själva och andra samt att kunna söka och i sin tur värdera ny kunskap. Det är en av skolans viktigaste uppgifter att sörja för denna kunskap.

- Fostransuppdraget - Demokratiska individer med respekt för varandra

Skall vi kunna fungera i skolan och i samhället och med öppet sinne vilja ta till oss ny kunskap, krävs därutöver en grundläggande respekt och tolerans för varandra och en acceptans för de gemensamma spelregler vi på demokratisk väg formar. Det måste skolan också arbeta med.

- Huvuduppdraget - Alla skall kunna läsa, skriva och räkna

Skall något av detta vara möjligt att nå krävs att varje individ ges de grundläggande redskapen i form av språket och matematiken. Alla elever skall kunna behärska det svenska språket och kunna läsa, skriva och räkna när de lämnar grundskolan. Det är skolans enkom viktigaste uppgift. Det innebär i sin tur att varje elev i behov av extra stöd, undantagslöst också måste få det.

Vårt gemensamma uppdrag:

Allt ungdomsarbete genom skolans läsglasögon

Skolan har under en lång rad av år allt mer kommit att bli en bland andra insatser riktade till barn och ungdom. Det är en felsyn. Allt samhällsligt arbete riktat till ungdomar skall ha ett enda tydligt fokus: Varje ungs förutsättningar till kunskapsutveckling för att klara sig i livet.

- Samarbete över gränserna horisontellt med utbildningen i fokus

Det väsentliga är att se alla insatser som ett stöd för skolan att klara sitt uppdrag och det behövs då en nära samverkan mellan skola, skolhälsovård, socialtjänst, närpolis, primärvård m fl. Genom kännedom om samt respekt för varandra kan hinder såsom olika sekretessregler överbryggas, till gagn för det gemensamma uppdraget; att lotsa ungdomar in i vuxenvärlden med den grundtrygghet, de kunskaper och de redskap han eller hon behöver.

- Samarbete över gränserna vertikalt för insatser i tid

Genom att tidigt kunna fånga upp barn och ungdomar som inte följer med i skolarbetet kan mycket onödigt framtida lidande och onödiga kostnader sparas. Samverkan mellan olika yrkesgrupper som med sina olika kunskaper och kontaktnät följer en och samma individ, är då överdärligt. Det är vårt gemensamma ansvar. Skolan är inte en isolerad ö och det gäller lika mycket i samverkan mellan förskola, skola, gymnasium för att i tid fånga upp och stötta varje elev, så att ingen tillåts förloras på vägen.

Kommunens uppdrag:

Återupprätta skolan som den viktigaste uppgiften för framtiden

Kommunen har en rad för enskilda och samhället i stort viktiga uppgifter. Den enskilt viktigaste uppgiften är dock att sörja för en väl fungerande skola med förutsättningar att klara sin uppgift. Det insåg de tidiga liberalerna när de drev igenom den allmänna folkskolan och det är lika giltigt idag. Det räcker inte med vackra ord.

Skolans grundläggande problem är inte resurserna, men om vi menar allvar med en långsiktig skolutveckling kan inte alla vinster med nya arbetsformer och ökat samarbete pressas ur en redan hårt ansträngd personal, innan de givits chansen att få genomföra förändringarna. Vi är från Folkpartiets sida beredda att skjuta till och öronmärka resurser till skolan i Göteborg för att visa att vi menar allvar. Vi ställer då å andra sidan stora motkrav på skolan, personalen, eleverna och föräldrarna för att få ut maximalt ur de pengarna, som för oss är en ren och skär framtidsinvestering.

Kunskap, Trygghet och Delaktighet i lärandet

Förskolan är mer än tillsyn!

Barnomsorgen har byggts ut för att både kvinnor och män skall kunna gå ut i arbetslivet. Det var för att garantera detta som Folkpartiet drev igenom barnomsorgslagen. Alla skall få en förskoleplats inom fyra månader och den skall vara öppen för alla på lika villkor. Förskolan är och skall ses som något mer än en förvaring av barnen.

Förskolan skall ses som inledningen till det livslånga lärandet

Förskolan är och skall vara en ingång i det framtida lärandet och den tiden barnen är där skall utnyttjas på bästa sätt för ett pedagogiskt inriktat arbete. Genom integrering och samarbete i exempelvis gränsöverskridande lärarlag mellan förskola och skola, kan förskolans "lekande lärande" vinna insteg i grundskolan och grundskolans "lärande pedagogik" vinna insteg i förskolan, till gagn för båda.

I kommunens planering skall förskolan vara en självklar del av utbildningsinsatserna med ett 1-19-årsperspektiv.

Valfrihet och föräldraengagemang redan från barnsben

Det är viktigt att tillåta många olika pedagogiker och uppmuntra fler alternativ. Helst bör föräldrarnas eget engagemang i förskolan uppmuntras. Det är ytterst föräldrarnas premisser som skall gälla, inte den tendens till att stänga gränserna för föräldrar från andra stadsdelar i den egna barnomsorgen som idag finns. För att öka valfriheten skall SDN i första hand satsa på platser i annan regi än den egna. Det skall också finnas dagmammor för den som önskar det.

Vi vill att kommunen ser över ersättningsreglerna för barnomsorg i olika former och olika stadsdelar, för att garantera den enskildes valfrihet. Vi vill också att det görs en fördjupad studie av kösituationen och förskolornas kvalitet i anslutning till en generell skolsatsning.

Lära för livet är mer än ett stängt grundskoleklassrum!

Göteborg skall bli Sveriges ledande utbildningskommun, från förskolan och framåt. Det ställer krav på en rad åtgärder, där vi vill ta avstamp i följande punkter med tyngdpunkt i grundskolan, som skall genomföras punkt för punkt.

Skriv fram en riktig kommunal skolplan för Göteborg

Göteborg har ingen riktig skolplan, vilket Skolverket med all rätt kritiserat. En skolplan skall tas fram. Det gör att skolfrågorna åter får en naturlig plats kommuncentralt. Rätt använd är en skolplan ett viktigt verktyg för att driva och följa upp hur skolarbetet löper i kommunen. För att minska onödig arbetsbelastning skall det framgå hur skolornas rapportskyldighet skall samordnas och förenklas.

Det skall nu under en politisk ledningsgrupp tas fram en skolplan, vilket vi arbetat för och därför välkomnar.

10-årig grundskola i Göteborg i ett 1-19 årsperspektiv

Vi tycker tillskapandet av de skolorna förskoleklasserna var en olycklig mellankonstruktion. Alla sexåringar skall in i skolan och i Göteborg skall vi arbeta med förskoleklasserna och de vanliga klasserna som om vi hade en 10-årig grundskola, årskurs 0-9, med den pedagogiska anpassning som behövs och utifrån hur man lokalt vill jobba med åldersintegrering över stadierna. Vår skolpeng fördelas från sex år och uppåt. I de lägre årskurserna och för de äldre barnen i förskolan skall arbetslag med förskolepedagoger och grundskolelärare m fl skapas.

SDN skall bygga upp sin verksamhet så att alla barn i realiteten börjar i skolan i "0-klass" från och med sex års ålder.

Inför en tydlig styrande skolpeng som följer eleven

Det aktiva valet är en viktig murbräcka för att sätta den enskilde i centrum. Genom att kunna välja skola, uppmuntras skolorna också att fokusera på vad de erbjuder och till vilken kvalitet. För skolorna själva är det en fördel att ha lika och tydliga spelregler. Därför skall en skolpeng som följer eleven införas. Varje elev får en skolpeng som motsvarar 85% av skolans totala resurser, som fördelas till respektive SDN respektive friskola. Stadsdelsnämnderna skall oavkortat förmedla skolpengarna till sina skolor.

Vi vill göra en kraftfull satsning genom att införa en uppvärderad skolpeng som följer eleven till den enskilda skolans huvudman.

Koppla en öronmärkt stödresurs till varje elev i behov av stöd

Olika elever har olika behov. För elever i behov extra stöd vill vi avsätta en öronmärkt resurs till skolpengen om 15% av de totala resurserna. Alla elever, som inte når godkänt i något av huvudämnena, skall utan diskussion ha rätt till och omedelbart från sin skola erbjudas extra stödinsatser tills målet nås.

Vi vill utöka dagens stödresurser och örönmärka dem för direkta stödinsatser till elever med behov av extra hjälp i skolan.

Ge även de duktiga och intresserade chansen i profilklasser

Lika viktigt som att ha med alla påtaget, är det att även kunna sporra de som har extra potential, att ta tillvara den. På samma sätt som det finns profilsolor för dans och idrott vill vi att elever som vill ägna sig åt andra ämnesfördjupningar skall få göra det, inte minst inom matematik och fysik.

Vårt förslag om att på fem skolor i Göteborg etablera klasser med särskild matematik och naturvetenskaplig inriktning skall genomföras.

En egen profil på varje skola och förskola

Skolan och förskolan är konkurrensutsatt. Föräldrar och elever väljer utifrån sina premisser skola och förskola. Det sätter den enskilde eleven i centrum. Varje skola måste erbjuda en verksamhet som upplevs som attraktiv. Ett sätt att arbeta för en stimulerande skola som har något särskilt att erbjuda är att skapa en tydlig profil. En lokalt förankrad profil som genomsyrar en hel skola/förskola kan vara ett kraftfullt redskap för att utveckla verksamheten.

Alla skolor skall ta fram och arbeta med lokalt förankrade profiler i samarbete med omgivande samhälle/miljö för att skapa en för barnen och eleverna tydlig och attraktiv stimulerande verksamhet.

Varje elev skall få en individuell plan som kontinuerligt följs upp

En skola med eleven i centrum ställer krav på alla. Varje elev skall få en individuell plan som upprättas tillsammans med läraren och föräldrarna. Planen skall innehålla tydliga mål för eleven. Varje plan skall kontinuerligt följas upp genom utvecklingssamtal med eleven respektive föräldrarna. Från första stund skall elev och föräldrar erbjudas ett skriftligt omdöme för om eleven nått målen i de olika basämnena eller inte. En elev som inte når målen skall omedelbart få en särskild stödplan.

Varje elev skall få en individuell utbildningsplan och som ett stöd för skolan, eleven och föräldrarna i diskussionerna och fastställandet av denna skall kommunen ta fram en vägledande "basplan".

Kommunala och rikstäckande skoltest - "Göteborgsdiagnosen"

För att tillskapa en gemensam värdering av kunskaper och mål på skolorna i kommunen, skall årliga kunskaps- och färdighetstester göras. Dels skall alla elever göra de nationella proven, dels skall det i

kommunen tas fram årliga enklare tester, dvs återskapa den "Göteborgsdiagnos" som tidigare fanns, inom i första hand svenska och matematik. Genom de extra satsningar vi gör kan lärarna avsätta tid för detta och om en elev inte når de uppställda målen skall omedelbart en individuell stödplan tas fram tillsammans med elev och föräldrar med konkreta åtgärder för att nå målen.

Kommunen skall ta fram sådana kunskaps- och färdighetstester och anvisningar för hur resultaten av dem skall tolkas, som ett stöd i lärarnas arbete med att utvärdera sina elever och se var insatser behöver göras.

Fler lärare och pedagoger runt varje elev

En satsning på skolan innebär förstås en satsning på fler vuxna i skolan. Ingen elevgrupp skall vara större än 25 elever i de lägre stadierna och 30 elever i högstadiet. Ett sätt för att minska lärarnas problem att hinna med alla elever är att flera lärare samsas om samma elever. Det är också enda sättet att kunna jobba mer flexibelt med eleverna och kunna forma olika stora grupper allt efter ämne och behov. Genom att på varje skola tillskapa arbetslag med lärare som arbetar mot samma elever kan de bli fler att se samma elever och eleverna får fler vuxna att vända sig till. Varje arbetslag skall ha en specialpedagog knuten till sig, helt eller delvis.

Kommunen skall arbeta med att hitta former för hur skolutvecklingen mot arbetslag kan underlättas, bland annat genom att till de olika skolorna knyta handledare med erfarenheter och kunskap i sådant arbete.

Satsa på lärare som vill satsa med lärarlegitimation och lön

Läraryrket måste uppgraderas för att locka fler. För många nyutexaminerade lärare är mötet med skolans vardag svårt. För att mildra övergången skall det skapas ett inskolningsprogram i Göteborgs skolor, där varje ny lärare får bland annat en egen handledare. Efter genomgången lyckosamt introduktionsår erbjuds en lärarlegitimation. Ett sätt är att utveckla sig själv som lärare genom att vidareutbilda sig/fördjupa sig. I samarbete med Universitetet skall program tas fram för lärare som till en del av sin arbetstid vill vidareutbilda sig, fördjupa sig och även forska inom pedagogik eller sitt skolämne. Lärare med högre examen skall också erbjudas en extra lönebonus. Överlag skall en storsatsning på lärarens utveckling göras genom kommuncentrala initiativ, som inte kostar de enskilda skolorna mer än att undvara lärarna vid utbildningstillfällena. Förbättrade löner är utan tvekan en del i arbetet med att undvika en annalkande brist på goda pedagoger.

Extra resurser skall läggas i en kommuncentral pott för löne- och

utvecklingsåtgärder på lärarna och en särskild lärarlegitimation ordnas.

Låt rektorn bli den obestriddige pedagogiska ledaren igen

Rektorerna har blivit allt mer av administratörer och inte så sällan rena fastighetsskötarna. Kraven på ett nära ledarskap, som kan bistå och hjälpa lärarna att i sin tur klara sin uppgift är större än någonsin, för att verkligen få ut maximalt för elevernas bästa. Där måste rektorn finnas. I stadsdelsnämnderna skall därför administrativt stöd, ekonomiskt stöd och fastighetsstöd som avlastar rektorn inrättas. En anledning till rektorns allt mer utsatta tillvaro är att även de tidigare "inskolningsposter" såsom studierektor, biträdande rektor m m försvunnit. Det inte bara lastar över mer på dagens rektorer, utan innebär också ett allvarigt hot mot den framtida ledarförsörjningen i skolan. På varje skola skall det därför finnas sådana poster.

Resurser måste fördelas ut till SDN för särskilt stöd för rektorerna, fler inskolningsposter samt övrigt stöd till rektor och skola.

Inrätta ett kommuncentralt skolutvecklingscentrum

Det är ute i stadsdelsnämnderna och i de enskilda skolorna utvecklingsarbetet skall göras. Men kommunen centralt har ett ansvar. Det saknas idag en sammanhållen skolenhet med kraft att driva skolutvecklingen. Det behövs också en tydligare politiskt styrd funktion för skolfrågorna, som kan knyta samman olika verksamheter såsom regionens Pedagogiska Centrum, Universitetet och Lärarhögskolan, Specialpedagogiskt Centrum, Invandrapedagogiskt Centrum, Ågrenska Utredningsenheten med flera för att få ut mesta möjliga av en samfäll skolsatsning.

Det behövs nu ett kommungemensamt resurscentrum som får i uppdrag att i samverkan med andra stödja och följa upp skolan i Göteborg och vara en reell resurs för de som arbetar med skolfrågorna i kommunen. Centrala uppgifter är att ordna ett omfattande kontinuerligt lärarutvecklingsprogram samt rektorsutbildningar och skolutvecklingsstöd för de enskilda skolorna.

Respekt för varandra i en ständig kampanj

På varje skola skall utarbetas tydliga regler för vad som gäller i skolan och vad som inte tolereras. Till det hör också att varje skola har en antimobbingsplan och spelar en aktiv roll i att stävja odemokratiska tendenser och intolerans mot andra. Det är en del av det förebyggande

arbete skolan tillsammans med övrig social verksamhet i SDN kan och skall göra för att minska riskerna för att ungdomar hamnar snett. Skolan skall vara en del av den ständiga kampanj som behövs mot missbruk av alkohol och andra droger och där måste skolan få stöd från det sociala, folkhälsoorgan m fl för att koncentrera sig på sin del; att utbilda.

Det är ett uppdrag för SDN att se till att sådan förebyggande samverkan sker för att motverka våld, droger och i sin förlängning att ungdomar hamnar snett i samhället.

Bjud in föräldrarna i skolans gemenskap

Skolan är ofta alldeles för dålig på att utnyttja föräldrarna som den resurs de är och också ställa krav på föräldrarnas engagemang, särskilt i de högre stadierna. Skolan skall vara en mötesplats "mitt i byn". På politisk nivå skall skolråd och skolstyrelser bestående av föräldrar, skolpersonal och rektor uppmuntras. Det är dock viktigt att det växer fram utifrån föräldrarnas egen ambitionsnivå

SDN skall erbjuda skolorna och föräldrarna möjligheter att få påverka verksamheten genom lokala skolråd/skolstyrelser.

Omvärlden och arbetslivet måste också in i skolan

För att tidigt på ett naturligt sätt ge barn och ungdomar kontakt med arbetslivet skall varje skola och förskola samverka med föräldrar, omgivande företag, organisationer, kommunens egna verksamheter och andra offentliga organ. Genom studiebesök och gemensamma aktiviteter kan barn och elever lära sig om arbetslivet och skolan som helhet knytas närmare omvärlden.

Varje skola skall därför etablera kontakt med några lämpliga företag och arbetsplatser. Helst skall dessa "fadderarbetsplatser" också ligga i linje med den valda profilen.

Omforma lokalerna till modernt skolarbete

Många skollokaler är fina och nyligen upprustade, med påföljd att de tar en allt för stor del av skolans resurser i rena hyreskostnader. Samtidigt är en mycket stor del av Göteborgs skolor uppbyggda för traditionell klassundervisning. En skola som öppnar sig mot omvärlden, måste förstås också ha fysiska förutsättningar för att jobba på detta sätt. Många gånger går det att med ganska enkla medel omdana även gamla lokaler på ett nytt och spännande sätt. Kostnaden skall inte belasta skolverksamheten.

Investeringsmedel behöver avsättas för en ombyggnad/nybyggnation av

skollokalerna samt moderniserad utrustning under en femårsperiod.

IT är en mjuk sektor att ta tillvara

Informationstekniken måste naturligtvis göra sitt fulla intåg också i skolan. Datorn är och skall vara en naturlig del i den ordinarie undervisningen, inte minst för elever i behov av särskilt stöd kan datorn vara ett kraftfullt inlärningsredskap. Få saker slits så mycket som när många olika barn skall hantera dem. Många lärare står också dåligt rustade för att ta hand om datorerna. Vi vill därför se en successiv utbyggnad på skolorna i samspel med att det i varje SDN-område samtidigt skapas gemensamma resurser för service och underhåll av skolans datorer samt stöd och handledning för lärarnas arbete med maskinerna.

En del av de medel för rektors- och skolstöd vi vill avsätta, skall användas för IT-stöd till skolorna.

Gymnasiet skall alltid vara öppet för alla!

Mycket av det som gäller för grundskolan, gäller självklart lika mycket för gymnasiet. För en bra gymnasieutbildning förutsätts en god grundskoleutbildning. Löser vi det, löser vi också mycket annat. Misslyckas vi med det, ser vi resultatet i gymnasieskolan. Så är det idag, där många elever, allt för många, slås ut och orsaken finns söka i att grundskolan inte klarat av sitt uppdrag. Det skall dock grundskolan lösa genom de förändringar vi vill göra. Göran Perssons gymnasiereform är dock ett misslyckande i sig, som nu måste rättas till på ett antal punkter.

En utbildning för alla med valfrihet för alla

Gymnasiereformen syftade till att alla gymnasieelever skulle kunna gå vidare till högre utbildningar. Problemet med det är att när gymnasiet vänder sig till så gott som alla unga, slås allt fler ut, eftersom alla inte är rustade för att klara de teoretiska högskoleförberedande krav som ställs. Skall gymnasiet bli en utbildning för alla, måste den också anpassas efter alla. De olika programmen och inriktningarna måste differentieras mer, bland annat med mer yrkesorienterade utbildningar, och eleverna fritt kunna vilja vilket gymnasium med vilken profil de vill gå genom en garanterad skolpeng på samma sätt som i grundskolan. Fristående gymnasier skall erbjudas samma ekonomiska villkor som kommunens egna, för att bidra till en spännande kunskapsmångfald.

Liksom i grundskolan skall gymnasierna erbjuda olika profiler och pedagogiker samt därutöver olika tydliga yrkesinriktningar där eleven fritt kan välja gymnasium med en skolpeng som följer eleven.

Ett riktigt individuellt program

Det individuella programmet, som var tänkt som en nödlösning för elever som inte klarat grundskolan, är ett av de största program. Det är en allvarlig signal. Samtidigt är det positivt om fler elever själva kan forma sin utbildning i ett riktigt individuellt program. Gymnasieskolorna skall sammantaget erbjuda ett brett utbud med stora möjligheter för den elev som vill att själv välja utbildningsinriktning och göra ämnesval som passar den enskilde. Varje elev skall tillsammans med den valda gymnasieskolan ta fram en individuell utbildningsplan som kontinuerligt följs upp och revideras alltefter utbildningens fortskridande.

Varje elev skall få en individuell utbildningsplan som följs upp och revideras med stora möjligheter att själv forma sin utbildning inom ramen för det enskilda gymnasiet programutbud, där en stor spännvidd skall finnas i inriktningen och profilen på de olika gymnasierna.

Moderna lärlingsutbildningar

Alla elever är inte teoretiskt orienterade. Även den praktiska kunskapen måste därför lyftas fram genom tydliga yrkesprofilerade utbildningar. Likaså skall skoltrötta elever kunna gå lärlingsutbildningar knutna till företag och arbetsplatser, där utbildning i skolan varvas med mycket yrkes- och arbetsplatsförlagd tid, som leder fram till en yrkesexamen med ett yrkesdiplom. Det är att skapa en skola för alla, där ingen helt slås ut.

Gymnasier med tydlig yrkesprofil samt lärlingsutbildningar skall ordnas i samarbete med företag och arbetsplatser i Göteborg.

Entreprenörskap i bagaget från unga år

Barn är de sanna entreprenörerna och nyskaparna. Skolan måste ta tillvara det från förskolan till gymnasiet. Det är också viktigt att i gymnasiet se kopplingen till det framtida yrkeslivet, där entreprenörskap och nyföretagande/egenföretagande skall vara en lika naturlig möjlighet som att bli anställd. Skolan och gymnasiet har allt för mycket varit inriktad på yrkeslivet som varande en anställning i en stor organisation. Förutom särskilda egenföretagandeutbildningar för den som vill välja det, skall det på alla utbildningar, teoretiska likaväl som praktiska, finnas moment av företagande och entreprenörskap i samarbete med näringsliv och organisationer.

Gymnasiet skall erbjuda särskilda företagandebildningar, men framförallt i alla utbildningar innehålla moment av företagande och entreprenörskap för att tidigt väcka ungdomars intresse för detta.

Mer strukturerad flexibilitet

En del elever klarar alldeles utmärkt av att själva ta ansvar för sin läroprocess. Andra elever har svårare för det och behöver mer struktur för att kunna koncentrera sig på inläringen. Det är väsentligt att skolorna och lärarna har respekt för och insikt i detta. Det måste också finnas fler vuxna som kan hjälpa och stötta elever i behov av hjälp.

Utbildningspaketet måste vara uppbyggda så att elevens lärande sker kontinuerligt och jämnt över året, så att inte vissa perioder är överlastade och andra är nästan helt utan lärarledning. Gymnasiet är också ett frivilligt obligatorium; Frivilligt att välja till, men därefter obligatoriskt att delta i, utan undantag. Med mer anpassade utbildningar utifrån elevernas förkunskaper och ambitionsnivå och med en bättre fungerande grundskola underlättas möjligheterna att utnyttja alla resurser bättre.

Stärk grundskolan och anpassa gymnasieutbildningen till eleverna för att skapa resurser nog att vägleda varje elev mot målet att klara sin utbildning, utan tvånget att för alla vara direkt högskoleförberedande.

En färdig akademisk gymnasieutbildning är en rättighet för alla

Gymnasieskolan skall vara öppen för alla och ständigt stå öppen för den som vill komma igen, läsa om, läsa upp sig och kunna gå vidare. Det betyder att en elev som går en yrkesorienterad utbildning och återfinner lusten att lära, därför att behovet av kunskap blir tydligt, alltid skall kunna läsa in och komplettera för att kunna gå färdigt ett högskoleförberedande program. Fixeringen vid årskurser och antal år, timmar och minuter var och en skall läsa ett ämne och sedan vara färdig måste totalt förändras. Det gäller i grundskolan, men ännu mer i gymnasiet. För ungdomar som hunnit lämna gymnasieåren bakom sig och senare i livet vill komma tillbaka, skall KomVux alltid finnas.

Alla elever skall alltid kunna läsa vidare, läsa om, bygga på och ändra inriktning för att höja sin egen kunskapsnivå och kompetens med möjlighet att läsa vidare efter gymnasiet, liksom vuxna skall kunna göra detsamma på KomVux i ett verkligt "livslångt lärande".

Inför en riktig studentexamen

För att gymnasieskolans examen skall bli mer internationellt gångbar i en tid när allt fler ungdomar söker erfarenheter i utlandet, och för att ge alla

möjligheten att kunna läsa in och "tenta upp" sina resultat skall en frivillig studentexamen införas för den som avslutat ett program med högskolebehörighet.

En göteborgsk studentexamen skall införas för den som efter genomgången högskoleförberedande gymnasieprogram vill få en internationellt gångbar examen som bevis på sin utbildning.

Satsa på lärarna och skolläda mot högre gymnasiala höjder

Precis som i grundskolan vill vi se en satsning på lärarna och rektorerna i gymnasieskolan, med en bättre löneutveckling, fler karriärvägar samt mer kringstöd för att de skall kunna koncentrera sig på det pedagogiska arbetet. Det skolutvecklingscentrum vi vill se skall självklart inbegripa även gymnasieskolan. Fler lärare skall också ha en lektorsbehörighet, dvs vara forskarutbildade och kunna ha en forskartjänst på högskolan parallellt med undervisningen i gymnasieskolan. Antalet lektorer i gymnasiet har sjunkit kontinuerligt och det vill vi vända för att ytterligare höja gymnasiet och gymnasielärares status.

Satsa på löner samt kompetensutveckling och kringstöd till lärare och rektorer i gymnasieskolan samt inrätta minst fem lektoratstjänster på varje gymnasium med möjlighet för läraren i fråga att vara knuten till Universitet och Högskola.